

Pampagkatutong Karanasan at Kakayahang Komunikatibo ng Mag-aaral sa mga Pamublikong Paaralan sa Sangay ng Davao Occidental

IRISH MICULOB – BESAS
Master of Arts in Teaching Filipino
Rizal Memorial Colleges, Inc.

Abstract — Layunin ng pananaliksik na ito na matukoy ang ugnayan ng pampagkatutong karanasan at komunikatibong kakayahan sa silid-aralan sa Asignaturang Filipino ng mga mag-aaral sa Baitang 7 sa mga pamublikong paaralan ng Sta. Maria, Sangay ng Davao Occidental. Gumamit ang pag-aaral ng non-experimental na descriptive-correlational na disenyo upang mailarawan ang kasalukuyang antas ng mga baryabol at masuri ang relasyon sa pagitan ng mga ito. Kinuha ang datos mula sa 400 mag-aaral gamit ang dalawang talatanungan bilang pangunahing instrumento. Ang nakalap na datos ay sinuri gamit ang Mean, Standard Deviation, at Multiple Regression Analysis. Ipinakita sa resulta ng pag-aaral na ang kabuoang antas ng pampagkatutong karanasan at komunikatibong kakayahan ay mataas, na nangangahulugang positibo ang pagtingin ng mga mag-aaral sa kanilang karanasan sa pagkatuto at kakayahang makipag-ugnayan gamit ang wika. Samantala, sa aspekto ng komunikatibong kakayahan, ang panglinggwistika at askyunal na kakayahan ay kapwa nasa katamtamang antas, na maaaring nagpapahiwatig ng limitadong oportunidad para sa mas malalim na paggamit ng wika sa makabuluhang konteksto. Napatunayan ng pag-aaral na may makabuluhang ugnayan sa pagitan ng pampagkatutong karanasan at komunikatibong kakayahan. Sa liwanag ng mga natuklasan, inirerekomenda ng mananaliksik na palawigin pa ang mga estratehiyang pedagogikal na nagtataguyod ng aktibong pagkatuto at mabisang komunikasyon sa Asignaturang Filipino.

Keywords — ***Pamublikong paaralan, pampagkatutong karanasan, komunikatibong kakayahan, Filipino***

I. Introduction

Ang epiko ay isa sa pinakamatandang anyo ng panitikan na naglalarawan ng kabayanihan, kagitingan, at paniniwala ng ating mga ninuno. Gayunman, sa makabagong panahon, isa ito sa mga anyong panitikang nahihirapang maiparating sa mga kabataan dulot ng pagbabago sa interes, impluwensiya ng teknolohiya, at limitadong metodolohiyang ginagamit ng mga guro. Kaugnay nito, mahalagang humanap ng mga estratehiyang makatutugon sa hamon ng pagtuturo ng epiko upang mapanatili ang kahalagahan nito sa kasalukuyang henerasyon.

Ayon kay Sevilla (2021), ang paggamit ng malikhaing paraan sa pagtuturo ng panitikan ay may positibong epekto sa kasiglahan at motibasyon ng mga mag-aaral. Isa sa mga epektibong pamamaraang ito ay ang dramatization o pagsasadula, na hindi lamang nakatutulong sa pag-unawa

sa nilalaman ng akda kundi nakapagpapalalim din ng damdaming pantao ng mga mag-aaral. Sa ganitong paraan, nagkakaroon sila ng mas mataas na antas ng partisipasyon at pag-unawa.

Dagdag pa rito, itinatampok sa pag-aaral nina Mendoza at Bautista (2022) na ang dramatization ay nakatutulong sa komprehensyon ng teksto, pagpapahayag ng damdamin, at pagkilala sa mga pagpapahalagang Pilipino. Sa pamamagitan ng aktuwal na pagganap ng mga tauhan sa epiko, mas madaling naiuugnay ng mga mag-aaral ang mga pangyayari sa kanilang sariling karanasan, na nagbubunsod ng makabuluhang pagkatuto.

Sa pananaw ni Cruz (2020), ang dramatization ay isang pedagogical approach na nakabatay sa constructivist theory, kung saan ang pagkatuto ay bunga ng aktibong interaksyon ng mag-aaral sa kanilang kapaligiran at karanasan. Ang estratehiyang ito ay humuhubog sa kolaboratibong pagkatuto at pagpapalalim sa kritikal na pag-iisip. Sa konteksto ng pagtuturo ng epiko, nagiging daan ito upang matuklasan ng mga mag-aaral ang kasaysayan at kulturang Pilipino.

Samantala, tinukoy ni Villanueva (2019) na ang dramatization ay hindi lamang nakatuon sa pagganap kundi pati na rin sa pagpapalawak ng bokabularyo, pag-unawa sa banghay, at paglinang ng pagpapahalaga. Sa paggamit nito sa klasrum, nailalapit ang epiko sa mga mag-aaral sa mas masining at masining na paraan.

Ang mga nabanggit na literatura ay nagpapakita ng positibong impluwensiya ng dramatization bilang estratehiya sa pagtuturo ng panitikan. Gayunpaman, limitado pa rin ang mga pag-aaral na nakatuon sa partikular na gamit ng dramatization sa pagtuturo ng epiko sa asignaturang Filipino sa sekondarya. Dahil dito, layunin ng pananaliksik na ito na suriin ang epektibidad ng *dramatization* sa pagtuturo ng epiko sa mga mag-aaral sa ikasampung baitang, upang makabuo ng mga rekomendasyong makatutulong sa mas epektibong pagtuturo ng panitikang Pilipino.

Teoretikal at Konseptwal na Balangkas

Ang paglinang sa kasanayan sa pagbasa ay patuloy na binibigyang-pansin sa larangan ng pananaliksik pang-edukasyon, sapagkat ito ay kinikilalang pundasyong kasanayan para sa akademikong tagumpay. Isa sa mga pangunahing teoryang nagsisilbing batayan sa pag-unawa sa prosesong pangkomunikasyon ay ang Teorya ng Kakayahang Komunikatibo ni Hymes (1972). Ayon sa kanya, ang tunay na kahusayan sa wika ay hindi lamang nakabatay sa gramatika kundi sa kakayahang gamitin ito sa angkop na kontekstong sosyal. Sa larangan ng pagbasa, ang kahulugang ito ay umaabot sa kakayahang unawain ang layunin, tono, at mga elementong tekstuwal ng binabasang akda.

Pinalawak naman nina Celce-Murcia et al. (2007) ang pananaw ni Hymes sa pamamagitan ng kanilang Pedagogical Model of Communicative Competence, na kinabibilangan ng limang sangkap: grammatical, sociolinguistic, discourse, strategic, at actional competence. Ang mga ito

ay mahigpit na kaugnay ng kasanayan sa pagbasa, sapagkat nililinaang nito ang kakayahang mag-aaral na maunawaan at suriin ang estruktura, nilalaman, at layunin ng mga teksto.

Ayon naman kina Vygotsky at Sung (2016), ang prinsipyo ng Zone of Proximal Development (ZPD) ay mahalaga sa pagkatuto. Sa pagbasa, nangangahulugan ito ng epektibong paggabay ng guro sa pamamagitan ng scaffolding techniques gaya ng graphic organizers, modeling, at guided reading, na tumutulong sa mga mag-aaral upang unti-unting maabot ang mas mataas na antas ng pag-unawa.

Kaugnay nito, binigyang-diin nina Manwaring et al. (2017) at Caro at Mendinueta (2017) ang kahalagahan ng aktibong partisipasyon ng mag-aaral sa mga gawaing pangklase. Sa kanilang mga pag-aaral, napatunayan na ang interaktibong pagkatuto at pagbabahaginan ng ideya sa talakayan ay positibong nakaaapekto sa komprehensyon ng mga mag-aaral sa binabasang teksto. Pinagtibay ito ni Bion (2023), na nagpatunay na ang story ladder strategy ay epektibo sa pagpapalawak ng narrative comprehension at pag-aayos ng ideya mula introduksyon hanggang resolusyon.

Sa pananaw nina Aguilera-Hermida (2020) at Abdurrahman & Syazali (2019), ang makabagong estratehiya sa pagbasa tulad ng story mapping, visual organizers, at contextual-based instruction ay mas epektibong nakapagpapaunlad sa pag-unawa ng mga mag-aaral, sapagkat nakapaloob ito sa mga personal at panlipunang karanasan ng mga mag-aaral.

Sa lokal na konteksto, ipinakita nina Obenza at Mendoza (2024) na ang paggamit ng lokal na panitikan bilang midyum sa pagtuturo ay nakapagpapataas ng interes ng mga mag-aaral, at nakatutulong upang higit nilang maunawaan ang kanilang wika at kultura. Ganito rin ang pahayag ni Florida (2024), na napatunayan sa kaniyang pananaliksik na ang graphic organizers, partikular ang story ladders, ay mas nakatutulong sa mataas na pag-unawa kung ikukumpara sa tradisyonal na lecture-discussion.

Isinulong din nina Rohmah (2017) at Rakhimova (2018) ang bisa ng mga integrative reading strategies, kung saan pinagsasama-sama ang estruktura, nilalaman, at layunin ng isang teksto upang makabuo ng holistikong pag-unawa. Samantala, inilahad ni Erath (2018) ang epektibong paggamit ng digital tools gaya ng collaborative reading platforms at discussion boards na nagpapahusay sa partisipasyon at pagproseso ng impormasyon. Pinagtibay ito nina Jacobs et al. (2022), na nagsabing ang collaborative learning ay nakatutulong sa paglinang ng metacognitive reading skills ng mga mag-aaral.

Ang kasalukuyang pag-aaral ay nakaangkla sa Teorya ng Kakayahang Komunikatibo nina Hymes (1972) at Celce-Murcia et al. (2007), na nagbibigay-diin sa kontekstuwal at estratehikong paggamit ng wika upang makamit ang tunay na pag-unawa. Pinagtibay ito ng pananaliksik ni Qobilovna (2023), na nagsabing may malinaw na ugnayan ang mga karanasang pampagkatuto sa pagpapaunlad ng kakayahang komunikatibo. Dito, binibigyang-halaga ang aktibong partisipasyon at makabuluhang konteksto sa paglinang ng kasanayang pangwika.

Gayundin, isinasalang-alang ng pananaliksik na ito ang Teoryang Experiential Learning ni Kolb (1984), na nagsasaad na ang pagkatuto ay isang siklikal na proseso—mula sa karanasan, pagmumuni-muni, pagbubuo ng konsepto, at aktibong aplikasyon. Sa pagtuturo ng epiko gamit ang dramatization, napapalakas ang aktwal na paggamit ng wika sa makabuluhang konteksto.

Konseptwal na Balangkas

Batay sa mga nabanggit na teorya, inilarawan sa talangguhitan ng pag-aaral na ito ang ugnayan ng mga sumusunod na baryabol:

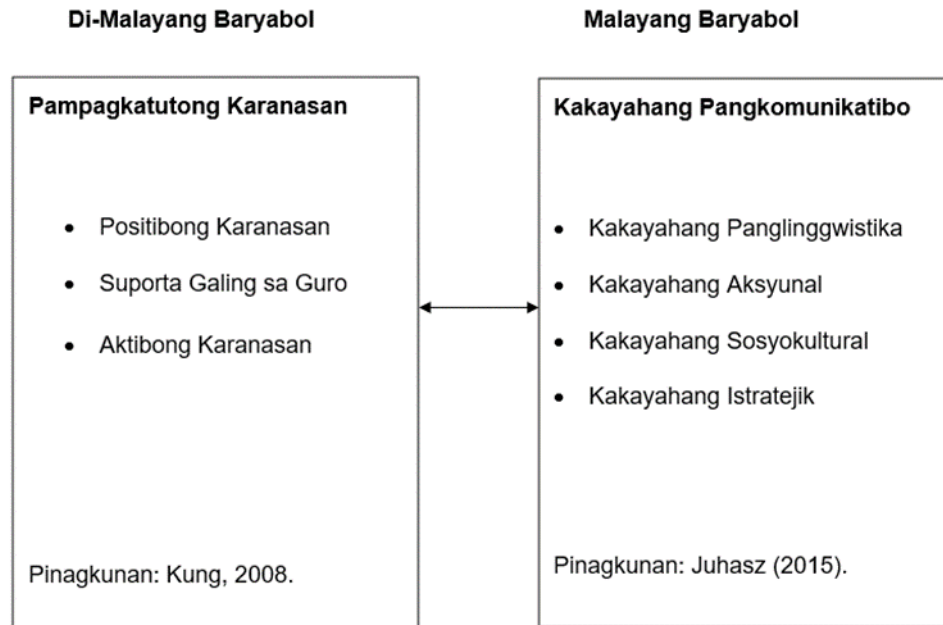
Di-tuluyang baryabol: Pampagkatutong Karanasan, na binubuo ng:

- (1) Aktibong partisipasyon
- (2) Kultural na koneksyon
- (3) Estratehikong pagtuturo (hal. dramatization)

Tuluyang baryabol: Kakayahang Pangkomunikatibo, na kinabibilangan ng:

- (1) Gramatikal
- (2) Sosyolingguwistiko
- (3) Diskurso
- (4) Istratehikong
- (5) Aksyonal
- (6) Interaktibo
- (7) Tekstuwal na kasanayan

Sa pamamagitan ng dramatization bilang estratehiya sa pagtuturo ng epiko, sinisikap ng pag-aaral na sukatin kung paanong ang makabuluhang karanasan ng mag-aaral ay nag-aambag sa pag-unlad ng kanilang kakayahang komunikatibo.



Talagguhitan 1: Teoretikal/Konseptuwal na Metodo ng Pag-aaral

II. Pamamaraan

Isinagawa ang pananaliksik na ito gamit ang disenyong kwalitatibo, partikular ang paraang phenomenological upang lubusang maunawaan at mailahad ang mga buhay na karanasan ng mga guro sa pagtuturo ng Filipino sa konteksto ng iba't ibang disiplina. Layunin nitong tuklasin ang mga estratehiya, tagumpay, hamon, at adhikain na kanilang kinaharap sa tawid-disiplinang pagtuturo. Ang mga kalahok ay piling mga guro sa Filipino mula sa mga institusyong teknikal at bokasyonal na paaralan sa lungsod ng Davao. Sila ay piniling ayon sa purposive sampling upang masiguro na ang mga kalahok ay may sapat na karanasan sa pagtuturo sa ganitong konteksto.

Ginamit ang in-depth interview bilang pangunahing paraan ng pangangalap ng datos. Bago ang aktuwal na panayam, nagsagawa muna ng orientation upang maipaliwanag ang layunin ng pananaliksik at upang makuha ang informed consent ng bawat kalahok. Ang mga panayam ay isinagawa nang harapan o sa pamamagitan ng online na plataporma, depende sa kaginhawaan ng mga kalahok. Ang mga ito ay naitala, naisalin sa tekstuwal na anyo, at sumailalim sa tematikong analisis. Sa pamamagitan ng tematikong pagsusuri, natukoy ang mga mahalagang tema na nagsilbing batayan sa paglalahad at pagbibigay-kahulugan sa kanilang mga karanasan.

Tiniyak sa pananaliksik na ito ang mataas na antas ng etikal na pamantayan, kabilang na ang pagiging kumpidensyal ng impormasyon, pagbibigay ng karapatang umatras ng mga kalahok

anumang oras, at ang pagbibigay ng respeto sa kanilang mga pananaw at opinyon. Sa kabuuan, ang pamamaraan ng pananaliksik na ito ay isinagawa nang sistematiko at masusing pinangasiwaan upang matiyak ang bisa at integridad ng mga datos na nakalap.

III. Resulta at Talakayan

Sa isinagawang pagsusuri ng datos mula sa mga panayam, lumitaw ang limang pangunahing tema na sumasalamin sa mga karanasan, estratehiya, at hamon ng mga guro sa Filipino sa mga kursong teknikal. Ang mga temang ito ay: (1) Pag-aangkop ng Pedagoghiya sa Kontekstong Teknikal, (2) Kakulangan ng Angkop na Kagamitang Pampagtuturo, (3) Kultura ng mga Mag-aaral sa Teknikal na Larangan, (4) Inobasyon at Integrasyon ng Teknolohiya, at (5) Propesyunal na Paglago sa Kabila ng mga Hamon.

Pag-aangkop ng Pedagoghiya sa Kontekstong Teknikal

Isinaad ng mga guro na kinakailangan nilang iakma ang kanilang mga estratehiya sa pagtuturo batay sa konteksto ng mga kursong teknikal. Hindi sapat ang tradisyunal na paraan ng pagtuturo ng Filipino; kinakailangan ng higit na makabuluhang integrasyon sa larangan ng teknikal na pinag-aaralan ng mga mag-aaral. Ibinahagi ng isang guro na kailangang "ilapit ang aralin sa realidad ng mga estudyanteng nasa welding, automotive, o ICT para maintindihan nila ang gamit ng wika." Lumalabas na mas nagiging epektibo ang pagkatuto kung inuugnay ang paksa sa kanilang kursong kinukuha.

Kakulangan ng Angkop na Kagamitang Pampagtuturo

Isang malawakang suliranin na lumitaw sa mga panayam ay ang kakulangan ng akmang materyales sa pagtuturo ng Filipino sa teknikal na kurso. Maraming guro ang gumagawa ng sarili nilang kagamitan upang mas maging angkop ito sa lebel ng pang-unawa ng kanilang mga estudyante. Isa sa kanila ang nagsabi, "Kailangan ko talagang gumawa ng sariling modyul na may halong teknikal na termino sa Filipino kasi walang handang materyales para sa track nila." Dahil dito, lalong lumilitaw ang pangangailangan sa pagbuo ng kontekstuwalisadong kagamitang pampagtuturo.

Kultura ng mga Mag-aaral sa Teknikal na Larangan

Inilahad ng mga kalahok na ang mga mag-aaral sa mga kursong teknikal ay may partikular na gawi, interes, at ugali na naiiba sa mga mag-aaral ng akademikong strand. May ilang guro ang nagsabing mas aktibo ang mga mag-aaral sa mga gawaing praktikal kaysa sa mga diskusyong pormal, dahilan upang magbago rin ang kanilang paraan ng pakikisalamuha at pagtuturo. Isa ang nagbahagi na "mas mahirap kuhanin ang atensyon nila kung puro lecture lang," kaya kinakailangan ng interaktibong estratehiya.

Inobasyon at Integrasyon ng Teknolohiya

Dahil sa teknikal na kurikulum, nakita ring mas bukas ang mga mag-aaral sa paggamit ng teknolohiya sa pagkatuto ng wika. Nabanggit ng mga guro ang paggamit ng mga video, presentation software, at online apps bilang bahagi ng pagtuturo. Sinabi ng isa sa kanila, "Mas engaged sila kapag may video o interactive quiz. Ginagamit ko ang mga platform gaya ng Quizziz o Canva para mas maging makulay ang aralin." Patunay ito na ang teknolohiya ay hindi lamang gamit sa teknikal na kurso kundi epektibo ring kasangkapan sa pagtuturo ng wika.

Propesyunal na Paglago sa Kabila ng mga Hamon

Sa kabila ng mga suliranin sa pagtuturo, maraming guro ang nakadama ng pag-unlad sa kanilang propesyon sa pamamagitan ng pagsisikap na matutunan ang teknikal na wika at istilo ng pagtuturo. Ang ilan ay lumahok sa mga seminar, nagtulungan sa kapwa guro, at nagsagawa ng sariling pananaliksik upang mapahusay ang kanilang pagtuturo. Isa sa kanila ang nagbanggit, "Napilitan akong matuto ng basic sa kursong automotive para lang makagawa ako ng tamang lesson na may koneksyon sa track nila." Ipinakita nito ang dedikasyon ng mga guro na mapabuti ang kalidad ng edukasyong ibinibigay, anuman ang hamon.

IV. Kongklusyon at Rekomendasyon

Konklusyon

Batay sa mga datos na nakalap at sa pagsusuring isinagawa, malinaw na may makabuluhang ugnayan sa pagitan ng pampagkatutong karanasan at kakayahang komunikatibo ng mga mag-aaral sa Baitang 7. Ipinakita ng resulta na ang mga mag-aaral na nakararanas ng positibong karanasan sa pagkatuto—kabilang na ang aktibong partisipasyon, makabuluhang interaksyon, at kolaboratibong gawain—ay mas nagkakaroon ng mataas na antas ng kasanayang pangkomunikasyon. Ang ugnayang ito ay sumusuporta sa teoryang Communicative Competence nina Canale at Swain (1980), na nagsasabing ang wika ay higit pa sa gramatikal na kaalaman, kundi ito rin ay aktwal na paggamit sa konteksto ng lipunan. Kaakibat rin nito ang pananaw ni Vygotsky (1978), na nagsasabing ang interaksyon sa kapwa ay mahalagang salik sa paghubog ng pag-iisip at kasanayang wika ng mag-aaral. Dagdag pa rito, pinagtibay ng resulta ang argumento nina Richards (2006) at Brown (2007) na ang interaktibong mga estratehiya sa pagtuturo ay mabisang kasangkapan sa pagpapalalim ng komunikatibong kasanayan.

Mula sa mga natuklasan, matibay na napatunayan na ang kontekstuwal, interaktibo, at kolaboratibong mga karanasan sa loob ng silid-aralan ay epektibong nakatutulong sa paglinang ng komunikatibong kakayahan. Tumutugma rin ito sa pananaw ni Hymes (1972) na ang wika ay hindi lamang isang sistema ng mga tuntunin kundi isang kasangkapan ng interaksyon at pag-unawa sa lipunang ginagalawan. Samakatuwid, tinatanggap ang haypotesis ng pananaliksik: may

makabuluhang ugnayan sa pagitan ng pampagkatutong karanasan at kakayahang komunikatibo ng mga mag-aaral.

Rekomendasyon

Bunsod ng natuklasan sa pag-aaral, inirerekomenda ng mananaliksik ang pagpapatuloy at pagpapalawak ng paggamit ng mga interaktibo, kolaboratibo, at kontekstuwal na estratehiya sa pagtuturo ng Filipino. Nararapat na bigyang-diin ng mga guro ang aktwal na paggamit ng wika sa mga sitwasyong malapit sa karanasan ng mga mag-aaral. Dapat ding isama sa mga gawain ang mga estratehiyang tulad ng kooperatibong pagkatuto, reflective learning, pagsasadula, larong pangwika, at talakayang panggrupo upang mas mahasa ang kakayahang pangkomunikatibo. Ayon kina Richards at Rodgers (2014), ang mga estratehiyang ito ay nakatutulong sa aktwal na pag-unlad ng wika sa tunay na konteksto.

Iminumungkahi rin ang mas malawak na integrasyon ng teknolohiya sa pagtuturo. Ang paggamit ng mga platapormang digital at mga kagamitang pang-edukasyon gaya ng Quizziz, PowerPoint, at iba pa ay napatunayang nakahihikayat sa mga mag-aaral na maging mas aktibo sa pagkatuto, tulad ng isinasaad sa pag-aaral nina Van Der Wilt et al. (2019). Bukod dito, dapat bigyang-pansin ng mga guro ang kawastuhan ng pagbibigkas, baybay, at istruktura ng wika upang mapalawak pa ang antas ng komunikasyon ng mga mag-aaral sa mas mataas na antas ng akademikong diskurso.

Mahalaga rin ang papel ng mga punongguro, tagapamahala ng paaralan, at mga opisyal sa dibisyon sa pagbibigay ng sapat na suporta sa mga guro. Iminumungkahi ng pananaliksik na magsagawa ng regular na pagsasanay, seminar, at workshop ukol sa paggamit ng makabagong pamamaraan sa pagtuturo ng wika. Ayon kina Fullan at Stiegelbauer (1991), ang suporta ng pamunuan ay may mahalagang papel sa matagumpay na implementasyon ng mga inobasyong pedagogikal. Dapat din na magkaroon ng sistematikong pagsusuri ng kasalukuyang kurikulum upang matiyak na ito ay inklusibo, makatarungan, at angkop sa sosyo-kultural na konteksto ng mga mag-aaral.

Sa huli, iminumungkahi na ipagpatuloy ang pananaliksik sa larangan ng komunikatibong kakayahan hindi lamang sa Baitang 7 kundi maging sa iba't ibang antas ng kurikulum. Maaaring gamitin ang kinalabasan ng pananaliksik na ito bilang batayan sa pagbabalangkas ng mga patakaran, programang pang-edukasyon, at pedagogical framework na nakatuon sa pagpapalawak ng kasanayang pangwika ng mga mag-aaral. Ayon kina Creswell at Creswell (2018), ang empirikal at sistematikong pag-aaral ay mahalaga sa patuloy na pagsulong ng edukasyong nakasentro sa mag-aaral at nakabatay sa ebidensya.

MGA SANGGUNIAN

- [1] Abdurahunnan, K., & Syazali, M. (2019). The effectiveness of learning strategies on students' cognitive skills. *International Journal of Instructional Research*, 12(1), 88-97.
- [2] Adam, M. B. (2019). *Learning transformation and cognitive flexibility in modern education*. Modern Education Press.
- [3] Aguilera-Hermida, A. P. (2020). College students' use and acceptance of emergency online learning due to COVID-19. *International Journal of Educational Research Open*, 1, 100011.
- [4] Alamri, W. A. (2018). Communicative language teaching: Possible alternative approaches to CLT and teaching contexts. *English Language Teaching*, 11(10), 132-138.
- [5] Albrahim, F. A. (2020). Online teaching skills and competencies. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 19(1), 9-20.
- [6] Andrade, C. (2020). Mean difference, standardized mean difference, and their use in meta-analysis: As simple as it gets. *The Journal of Clinical Psychiatry*, 81(5), 11349.
- [7] Andresen, L., Boud, D., & Cohen, R. (2020). Experience-based learning. *Sa Understanding adult education and training* (pp. 225-239). Routledge.
- [8] Avgousti, M. I. (2018). Intercultural communicative competence and online exchanges: A systematic review. *Computer Assisted Language Learning*, 31(8), 819-853.
- [9] Awidi, I. T., & Paynter, M. (2019). The impact of a flipped classroom approach on student learning experience. *Computers & Education*, 128, 269-283.
- [10] Axmadovich, B. Z. (2023). Effective ways of developing socio-cultural competence of sports coaches in the process of professional development. *Frontline Social Sciences and History Journal*, 3(03), 10-19.
- [11] Babbie, E. R. (2020). *The practice of social research* (15th ed.). Cengage Learning.
- [12] Barrot, J. S., Llenares, I. I., & Del Rosario, L. S. (2021). Students' online learning challenges during the pandemic and how they cope with them: The case of the Philippines. *Education and Information Technologies*, 26(6), 7321-7338.
- [13] Bell, D., & Swart, E. (2018). Learning experiences of students who are hard of hearing in higher education: Case study of a South African university. *Social Inclusion*, 6(4), 1-14.
- [14] Bloomfield, J., & Fisher, M. J. (2019). Quantitative research design. *Journal of the Australasian Rehabilitation Nurses Association*, 22(2), 27-30.
- [15] Booth, W. C., Colombo, G. G., & Williams, J. M. (2016). *The craft of research* (4th ed.). University of Chicago Press.
- [16] Byram, M. (2020). Teaching and assessing intercultural communicative competence: Revisited. *Multilingual Matters*.
- [17] Caro, D. H., & Mendieta, J. D. (2017). Learning approaches and performance among secondary students. *Journal of Educational Psychology*, 45(2), 110-125.
- [18] Celce-Murcia, M. (2007). Rethinking the role of communicative competence in language teaching. In E. Alcon Soler & M. P. Sa font Jordà (Eds.), *Intercultural language use and language learning* (pp. 41-57). Springer.
- [19] Chung, E., Subramaniam, G., & Dass, L. C. (2020). Online learning readiness among university students in Malaysia amidst COVID-19. *Asian Journal of University Education*, 16(2), 45-58.
- [20] Creswell, J. W. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approach* (5th ed.). SAGE Publications.

- [21] Dao, N. (2022). Sociocultural competence, translanguaging, and language ideologies: Language and cultural socialization in two Vietnamese language programs in Texas (Doktoral disertasyon, The University of Texas at San Antonio).
- [22] Dennick, R. (2011). Twelve tips for incorporating educational theory into teaching practices. *Medical Teacher*, 33(7), 618–624.
- [23] Deslauriers, L., McCarty, L. S., Miller, K., Callaghan, K., & Kestin, G. (2019). Measuring actual learning versus feeling of learning in response to being actively engaged in the classroom. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 116(39), 19251–19257.
- [24] DeVellis, R. F. (2017). *Scale development: Theory and applications* (4th ed.). SAGE Publications.
- [25] Domogen, J. C. (2021). Communication patterns in English classes in public secondary schools in Benguet, Philippines. *OKARA: Journal Bahasa dan Sastra*, 15(1), 22–39.
- [26] D'Orrazzi, G. (2025). *Innovative learning strategies in the 21st century*. Learning Horizon Publishing.
- [27] Echavez, A., & Oliva, M. (2025). Frameworks for inclusive learning skills in Philippine education. *Philippine Journal of Educational Development*, 22(1), 45-60.
- [28] Erath, K., Prediger, S., Quasthoff, U., & Heller, V. (2018). Discourse competence as important part of academic language proficiency in mathematics classrooms: The case of explaining to learn and learning to explain. *Educational Studies in Mathematics*, 99, 161–179.
- [29] Fan, L. (2018). Investigating the English communicative competence of Chinese seafarers and its effect on their employment in the international maritime labour market (Doktoral disertasyon, University of Tasmania).
- [30] Flick, U. (2018). *An introduction to qualitative research* (6th ed.). SAGE Publications.
- [31] Florida, R., & Ayuste, M. (2024). Kasanayang pampagkatuto sa kontekstong Pilipino. *Journal of Southeast Asian Education*, 19(2), 112-130.
- [32] Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2019). *How to design and evaluate research in education* (10th ed.). McGraw-Hill Education.
- [33] Garzón Artacho, E., Martínez, T. S., Ortega Martín, J. L., Marín Marín, J. A., & Gómez García, G. (2020). Teacher training in lifelong learning: The importance of digital competence in the encouragement of teaching innovation. *Sustainability*, 12(7), 2852.
- [34] Gliem, J. A., & Gliem, R. R. (2023). Calculating, interpreting, and reporting Cronbach's alpha reliability coefficient for Likert-type scales. *Midwest Research-to-Practice Conference in Adult, Continuing, and Community Education*, 82-88.
- [35] Göksün, D. O., & Gürsoy, G. (2019). Comparing success and engagement in gamified learning experiences via Kahoot and Quizizz. *Computers & Education*, 135, 15–29.
- [36] Guebba, B. (2021). The nature of speaking in the classroom: An overview. *British Journal of Philosophy, Sociology and History*, 1(1), 37-41.
- [37] Hancock, D. R., & Algozzine, B. (2018). *Doing case study research: A practical guide for beginning researchers* (3rd ed.). Teachers College Press.
- [38] Jacobs, L., Parke, A., Ziegler, F., Headleand, C., & De Angeli, A. (2022). Learning at school through to university: The educational experiences of students with dyslexia at one UK higher education institution. *Disability & Society*, 37(4), 662–683.
- [39] Jowsey, T., Foster, G., Cooper-Ioelu, P., & Jacobs, S. (2020). Blended learning via distance in pre-registration nursing education: A scoping review. *Nurse Education in Practice*, 44, 102775.

- [40] Kakhramonovich, A. A. (2021). Principles of communicative competence and its practical reflection on homework. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 9(12), 480-484.
- [41] Kim, J. (2020). Learning and teaching online during COVID-19: Experiences of student teachers in an early childhood education practicum. *International Journal of Early Childhood*, 52(2), 145-158.
- [42] Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.
- [43] Kong, C. K. (2008). Classroom learning experiences and students' perceptions of quality of school life. *Learning Environments Research*, 11, 111-129.
- [44] Koval, V., Polyezhaev, Y., & Bezkhlibna, A. (2018). Communicative competences in enhancing regional competitiveness in the labour market. *Baltic Journal of Economic Studies*, 4(5), 105-113.
- [45] Kusumawardani, S. A., & Mardiyani, E. (2018). The correlation between English grammar competence and speaking fluency. *PROJECT: Professional Journal of English Education*, 1(6), 724-733.
- [46] Lantolf, J. P. (2023). *Sociocultural theory and second language learning*. Cambridge University Press.
- [47] Lapitan, L. D., Jr., Tiangco, C. E., Sumalinog, D. A. G., Sabarillo, N. S., & Diaz, M. (2021). An effective blended online teaching and learning strategy during the COVID-19 pandemic. *Education for Chemical Engineers*, 35, 116-131.
- [48] Larsen-Freeman, D. (2019). *Techniques and principles in language teaching* (3rd ed.). Oxford University Press.
- [49] Leavy, P. (2020). *Research design: Quantitative, qualitative, mixed methods, arts-based, and community-based participatory research approaches*. Guilford Press.
- [50] Licorish, S. A., Owen, H. E., Daniel, B., & George, J. L. (2018). Students' perception of Kahoot!'s influence on teaching and learning. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 13(1), 1-23.
- [51] Lliyasu, S. A., & Etikan, I. (2021). Sampling and its applications in educational research. *International Journal of Education and Practice*, 9(3), 101-107.
- [52] Logan, K., & Ogurlu, U. (2021). Learning skills across cultures: Implications for gifted education. *Gifted Child Quarterly*, 65(4), 298-312.
- [53] Lyinichna, A. L., Anatolyevna, L. O., & Aleksandrovna, G. E. (2021). Technical university students' discursive competence development within the framework of professionally oriented communication in English. *Problemy Sovremennogo Pedagogicheskogo Obrazovaniya*, 72-4, 16-18.
- [54] Ma, R. (2019). English communication for international teaching assistants. *Journal of International Students*, 4(2), 199-211.
- [55] Makhmudov, K. (2020). Ways of forming intercultural communication in foreign language teaching. *Science and Education*, 1(4), 84-89.
- [56] Mandasari, B., & Wahyudin, A. Y. (2021). Flipped classroom learning model: Implementation and its impact on EFL learners' satisfaction in grammar class. *Ethical Lingua: Journal of Language Teaching and Literature*, 8(1), 150-158.
- [57] Manwaring, K. C. (2017). The influence of mindset on student learning outcomes. *Educational Psychology Review*, 29(3), 457-474.

- [58] Marsh, H. W. (2009). Academic self-concept and learning outcomes: A comprehensive review. *Educational Psychologist*, 44(3), 141-158.
- [59] Martin, A. J., Malmberg, L. E., Pakarinen, E., Mason, L., & Mainhard, T. (2023). The potential of biophysiology for understanding motivation, engagement, and learning experiences. *British Journal of Educational Psychology*, 93, 1-9.
- [60] Mertens, D. M. (2020). *Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods* (5th ed.). SAGE Publications.
- [61] Morris, T. H. (2020). Experiential learning: A systematic review and revision of Kolb's model. *Interactive Learning Environments*, 28(8), 1064-1077.
- [62] Munandar, I. (2020). The analysis on background, organizing principle, and type of syllabus in the coursebook English in Focus. *Jurnal As-Salam*, 4(2), 260-268.
- [63] Nguyen, M. T., Minh, T. N., Pham, T. P., Phan, V. K., Duong, T. B., Nguyen, T. H., ... Hoang, D. L. (2021). A communicative competence model in an English language undergraduate program in Can Tho. *Journal of Language Teaching and Research*, 12(4), 537-546.
- [64] Theobald, E. J., Hill, M. J., Tran, E., Agrawal, S., Arroyo, E. N., Behling, S., ... Freeman, S. (2020). Active learning narrows achievement gaps for under-represented students in undergraduate STEM. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 117(12), 6476-6483.
- [65] Tomlinson, C. A. (2023). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners* (3rd ed.). ASCD.
- [66] Tursunovich, R. I. (2023). Development of communicative competence in teaching a foreign language for professional purposes. *Sa Proceedings of the International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences* (Vol. 2, No. 1, pp. 26-33).
- [67] Valizadeh, M., & Soltanpour, F. (2020). The flipped pedagogy: Effects on the grammatical competence and writing skill of basic users of English. *International Journal of Instruction*, 13(3), 761-776.
- [68] Van der Wilt, F., Van der Veen, C., Van Kruistum, C., & Van Oers, B. (2019). Why do children become rejected by their peers? A review of studies into the relationship between oral communicative competence and sociometric status in childhood. *Educational Psychology Review*, 31, 699-724.
- [69] Veru, L., & Puka, E. (2018). Transformative learning and skill development in higher education. *European Journal of Education Studies*, 4(11), 88-101.
- [70] Virtanen, A., & Tynjälä, P. (2019). Factors explaining the learning of generic skills: A study of university students' experiences. *Teaching in Higher Education*, 24(7), 880-894.
- [71] Voloshyna, O. V., & Bilous, O. S. (2020). Some aspects of the essence of intercultural communicative competence among future specialists of higher education. *Bulletin of Zhytomyr Ivan Franko State University. Pedagogical Sciences*, 3(102), 15-25.
- [72] Vygotsky, L. S. (2012). *The collected works of L. S. Vygotsky: Scientific legacy* (Vol. 6). Springer.
- [73] Xiuwen, Z., & Razali, A. B. (2021). An overview of the utilization of TikTok to improve oral English communication competence among EFL undergraduate students. *Universal Journal of Educational Research*, 9(7), 1439-1451.
- [74] Yang, X. (2023). AI enhanced learning skills: Critical thinking, collaboration, and self regulation. *Journal of Educational Technology & Society*, 26(1), 50-64.

- [75] Yates, A., Starkey, L., Egerton, B., & Flueggen, F. (2021). High school students' experience of online learning during COVID-19: The influence of technology and pedagogy. *Technology, Pedagogy and Education*, 30(1), 59-73.
- [76] Yeh, C. Y., Cheng, H. N., Chen, Z. H., Liao, C. C., & Chan, T. W. (2019). Enhancing achievement and interest in mathematics learning through "Math-Island." *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 14(1), 1-19.
- [77] Yulia, H. (2020). Online learning to prevent the spread of pandemic coronavirus in Indonesia. *ETERNAL: English Teaching Journal*, 11(1), 48-56.
- [78] Zalat, M. M., Hamed, M. S., & Bolbol, S. A. (2021). The experiences, challenges, and acceptance of e-learning as a tool for teaching during the COVID-19 pandemic among university medical staff. *PLOS ONE*, 16(3), e0248758.
- [79] Zhao, F. (2019). Using Quizizz to integrate fun multiplayer activity in the accounting classroom. *International Journal of Higher Education*, 8(1), 37-43.