

Epektibidad Ng Mga Graphic Organizer Sa Pag-Unawa Sa Binasa Ng Mga Mag-Aaral Sa Ikaanim Na Baitang Sa Asignaturang Filipino

MARICAR ARPON DE PAZ

Teacher III

Western Leyte College

Master of Arts in Education

Major in Filipino

Maricar.depaz@deped.gov.ph

Abstract — Isinagawa ang pag-aaral na ito upang matukoy ang epektibidad ng paggamit ng mga Graphic Organizer sa pag-unawa sa binasa ng mga mag-aaral sa Baitang 6 sa asignaturang Ingles sa Palarao Elementary School sa Dibisyon ng Leyte. Ang mga resulta ng pananaliksik na ito ay magiging batayan sa pagbabalangkas ng isang Reading Intervention Plan. Gumamit ang mananaliksik ng Quasi-Experimental Research Design upang masukat ang pagkakaiba ng marka ng mga mag-aaral sa pre-test at post-test ng kanilang pagganap sa pagbasa. Ipinakita sa talaan ng datos ang naging tugon ng mga kalahok bago at pagkatapos isagawa ang interbensyon gamit ang graphic organizers sa tulong ng iba't ibang materyales sa pagbasa na inihanda ng guro-mananaliksik. Tumagal ng apat (4) na linggo o isang buwan ang implementasyon ng nasabing interbensyon. Batay sa resulta, mayroong positibong epekto ang paggamit ng graphic organizers, partikular sa pagpapabuti ng kakayahan sa pag-unawa sa binasa ng mga mag-aaral. Malinaw na ipinakita ng datos na mas mababa ang nakuhang marka sa pre-test kumpara sa mas mataas na marka sa post-test matapos silang turuan gamit ang graphic organizers.

Napatunayan sa estadistikang pagsusuri, partikular sa computed t-value, na mas mataas ito kaysa sa critical t-value, kaya't ang hypothesis na nagsasabing walang makabuluhang pagkakaiba sa pre-test at post-test na pagganap sa pagbasa ng mga mag-aaral ay tinanggihan. Ibig sabihin, may makabuluhang epekto ang paggamit ng graphic organizers sa pagtuturo ng mga batayang kasanayan sa pagbasa. Ipinahiwatig sa Talaan 3 na ang integrasyon ng mga graphic organizers sa pagtuturo ng mga aralin sa pagbasa ay epektibong nakatutulong sa pagpapahusay ng kakayahang umunawa at bumasa ng mga mag-aaral. Ang paggamit ng mga makabago at angkop na estratehiya sa pagtuturo ng pagbasa, lalo na sa mga mag-aaral na nahihirapan dito, ay napakahalaga. Nang matanggap ng mga mag-aaral ang interbensyon, nagkaroon sila ng kumpiyansa sa pagbasa at pag-unawa, at naging mas aktibo sila sa talakayan at pakikipag-ugnayan sa kanilang mga kamag-aral, dahil sa dagdag nilang kaalaman at kasanayan sa pagbasa.

***Keywords* — Epektibidad, Graphic Organizer, Ika-anim na Baitang, Filipino**

I. Panimula

Ang pagbasa ay isang napakahalagang aspeto para sa lahat ng mag-aaral sapagkat ito ang tumutulong sa kanila upang makaintindi at makibahagi sa talakayan sa klase. Isa ito sa mga paraan upang matukoy kung natuto ang mga mag-aaral at kung naunawaan nila ang mga paksang itinuro, dahil karamihan ng impormasyon ay naipapahayag sa pamamagitan ng teksto.

Ang pagbasa ay isang kritikal na kakayahan na may malaking epekto sa pagganap ng mga mag-aaral sa iba't ibang asignatura. Maraming kabataang mag-aaral ngayon ang hindi pa handa sa mas mataas na antas ng pagbasa na kinakailangan sa kurikulum ng sekondarya, dahilan upang sila ay maging mahina sa akademikong larangan na maaaring humantong sa pag-uulit ng baitang, pagbagsak, o pag-drop out (Finn & Zimmer, 2012; Reschly, 2010).

Sa kasalukuyan, ang pagtuturo ng pagbasa ay naging isang mas mahirap na hamon. Ang resulta ng mga Oral Reading Tests ay patunay na maraming mag-aaral ang nahihirapan sa kanilang pagkatuto, lalo na sa pagbasa. Ang mababang kakayahan sa pag-unawa sa binasa ay nauuwi sa mahinang pagganap sa iba't ibang asignatura.

Isa itong malaking hamon sa mga guro at mag-aaral sa Baitang 6 ng Palarao Elementary School. Ang mga guro na humahawak ng ganitong baitang ay madalas na hindi na nakatuon sa pagtuturo ng pagbasa dahil inaasahang naituro na ito sa mababang baitang. Kaya naman, mahalaga para sa mga guro na matutunan kung paano epektibong gamitin ang Graphic Organizers sa pagtuturo ng pagbasa upang gabayan ang mga mag-aaral kung paano unawain ang mga tekstong ipinapakilala sa kanila. Napakahalaga para sa mga guro na malaman kung paano gamitin ang ganitong pamamaraan upang matulungan ang mga nahihirapan sa pagbasa at upang mapaunlad at mapabilis ang kanilang kasanayan sa pagbasa at pag-unawa.

Ang pagkakaroon ng matibay na kakayahan sa pag-unawa sa binasa ay mahalaga hindi lamang sa akademikong tagumpay kundi maging sa propesyonal at personal na aspeto ng buhay. Sa panahon ngayon ng mataas na pamantayan sa pagsusulit at masusing pagkatuto, mahalaga para sa mga mag-aaral na matutong mag-navigate sa iba't ibang uri ng teksto sa kanilang mga asignatura. Ayon sa IRA (International Reading Association, 2012), sa panahon ng ika-21 siglo, nagbago na ang paraan ng interaksyon ng mga kabataan sa teksto. Dapat silang matutong bumasa at bumuo ng impormasyon mula sa mga naka-print at digital na materyales sa iba't ibang disiplina.

Sa Palarao Elementary School, marami sa mga mag-aaral ay may mahinang kasanayan sa pagbasa at pag-unawa at nasa Frustration Level, at ang ilan sa kanila ay itinuturing na non-readers. Kaya naman, pinili kong isagawa ang pag-aaral na ito upang makatulong at mabawasan ang Frustration Level ng mga mag-aaral, at higit sa lahat, ay maabot ang layuning zero non-readers sa aming paaralan sa pamamagitan ng paggamit ng Graphic Organizers sa pagtuturo ng pagbasa. Layunin din ng pag-aaral na ito na matukoy ang epektibidad ng pamamaraang ito sa pag-unawa ng mga mag-aaral sa binabasa.

Bilang isang guro sa Baitang 6, isang malaking hamon ang pagtuturo lalo na sa mga mag-aaral na may iba-ibang kakayahan, asal, at antas ng pag-unawa. Sa araw-araw kong pagharap sa kanila, aking napagtanto na may ilan pa ring mag-aaral na hiras sa pagbasa, at may ilan na hindi pa talaga marunong bumasa.

Bilang isang tagapagturo, nakababahala ang ganitong kalagayan—na may mga batang hindi pa rin nakakakilala ng mga simpleng teksto. Bilang tugon dito, inihahain ko ang pag-aaral na ito upang gamitin ang Graphic Organizers sa pagtuturo ng pagbasa at matukoy ang epekto nito sa pag-unawa sa binasa ng mga mag-aaral.

Sinuri ng pag-aaral na ito ang bisa ng Graphic Organizers sa pag-unawa sa binasa ng mga mag-aaral sa Grade 6 sa asignaturang Filipino sa Palarao Elementary School sa Dibisyon ng Leyte. Ang mga natuklasan ng pag-aaral ang naging batayan sa Reading Intervention Plan.

Tiyak na layunin nitong sagutin ang mga sumusunod na katanungan:

1. Ano ang naging performance ng mga mag-aaral sa Grade 6 bago gamitin ang Graphic Organizers sa pagtuturo ng Filipino?
2. Ano ang naging performance ng mga mag-aaral sa Grade 6 pagkatapos gamitin ang Graphic Organizers sa pagtuturo ng Filipino?
3. Mayroon bang makabuluhang pagkakaiba sa pretest at posttest na performance ng mga mag-aaral sa Grade 6 gamit ang Graphic Organizers sa pagtuturo ng Filipino?
4. Anong mga pinahusay na graphic organizers ang maaaring imungkahi batay sa mga natuklasan ng pag-aaral?

Walang Hipotesis:

HO: Walang makabuluhang pagkakaiba sa pretest at posttest na performance bago at pagkatapos gamitin ang Graphic Organizers sa pagtuturo ng Filipino.

II. Metodolohiya

Design. Gumamit ang pag-aaral ng Quasi Experimental na uri ng Disenyo ng Pananaliksik upang suriin ang bisa ng Graphic Organizers sa pag-unawa sa binasa ng mga mag-aaral sa Grade 6 sa asignaturang Filipino sa Palarao Elementary School. Ang mga natuklasan ng pag-aaral ang naging batayan sa pagbuo ng isang Intervention Plan. Ang mga kalahok sa pag-aaral ay mga piling mag-aaral sa Baitang 6 ng Palarao Elementary School sa ilalim ng Dibisyon ng Leyte. Ang mga kalahok sa pag-aaral ay ang mga mag-aaral sa Baitang 6 ng nabanggit na paaralan. Mayroong dalawang grupo na pipiliin ng mananaliksik gamit ang Random Sampling Technique. Ang isang grupo ay itatalaga bilang control group na may kabuuang 26 na respondente (11 lalaki at 15 babae).

Ang datos na nakalap ay isinailalim sa statistical treatment tulad ng mean, t-test, at percentage upang masuri ang kaibahan ng resulta bago at pagkatapos ng paggamit ng manipulatib na kagamitan. Sa pamamagitan nito, mas malinaw na matutukoy kung may makabuluhang epekto ang paggamit ng mga kagamitan sa pag-unlad ng kasanayan sa pagbasa ng mga mag-aaral..

Upang makakalap ng mga kinakailangang datos para sa pag-aaral, gagamitin ng mananaliksik ang Phil-IRI upang sukatin ang kakayahan sa pagbasa ng mga mag-aaral sa Baitang 6. Isa pang gagamiting kasangkapan ay ang region-wide test item bank upang subukin ang pagbasa ng mga Grade 6 na mag-aaral. Ginamit din sa pag-aaral ang iba't ibang test items batay sa mga module para sa ika-apat na grading period, pati na rin ang mga self-made organizers na binubuo ng iba't ibang materyales na ginamit sa pagtuturo ng mga aralin gamit ang graphic organizers.

Legend:

Antas ng Frustration – ito ay antas ng kakayahan kung saan ang bata ay nakakasagot ng 0-19 porsyento ng mga tanong o zero hanggang dalawang tanong mula sa anim na tanong batay sa binasang teksto.

Antas ng Instruksiyonal – ito ay antas ng kakayahan kung saan ang bata ay nakakasagot ng 50-82 porsyento ng mga tanong o tatlo hanggang apat na tanong mula sa anim na tanong batay sa binasang teksto.

Antas ng Independiyente – ito ay antas ng kakayahan kung saan ang bata ay nakakasagot ng 83-100 porsyento ng mga tanong o lima hanggang anim na tanong mula sa anim na tanong batay sa binasang teksto.

Layunin ng instrumentong ito na matukoy kung may ugnayan ang epektibong paggamit ng mga kagamitang pampagbasa at ang antas ng akademikong tagumpay ng mga mag-aaral..

pagpili ng sampol. Ang mga respondent ng pag-aaral ay ang mga mag-aaral ng Baitang 9 (37 Males, 41 Females) ng nabanggit na paaralan ng nabanggit na paaralan. Ang mga kalahok sa pag-aaral na ito ay kinikilala at ang pangunahing paraan ng pag-abot sa kanila ay sa aktwal na pagsasagawa ng pag-aaral pati na rin sa pagkuha ng mga datos sa paaralan kung saan isinagawa ang pag-aaral.

Mga Pamamaraan sa Pananaliksik. Humingi ang mananaliksik ng pahintulot mula sa tanggapan ng Schools Division Office na pinamumunuan ni School Division Superintendent MARIZA S. MAGAN, Ph.D., CESO V sa pamamagitan ng Transmittal Letter. Ang parehong nilalaman ng liham ay ibinigay din sa Public-School District Supervisor, Punong-guro, at sa mga guro na siyang tagapag-alaga ng mga respondente.

Ginamit sa pananaliksik ang PHIL-IRI bilang instrumento na ipinatupad ng mga guro upang matukoy ang antas ng pagbasa ng mga Grade 6 na mag-aaral batay sa pagkilala sa mga salita at pang-unawa, na kaugnay din ng kanilang kaalaman sa mga aralin. Pagkatapos ng

pagsasama ng DRTA, isasagawa ang Post PHIL-IRI upang matiyak kung tumaas ang kakayahan sa pagbasa ng mga mag-aaral na hindi pa marunong magbasa.

Ang mga datos ay titipunin at sasailalim sa angkop na estadistikal na pagsusuri.

Mga Isyu ng Etika. Ang karapatang magsagawa ng pag-aaral ay mahigpit na sinunod sa pamamagitan ng pag-apruba ng punong-guro at ang pag-apruba ng Superintendente ng Dibisyon. Ang oryentasyon ng mga kalahok, kabilang ang punong-guro ng paaralan, mga guro, at mga magulang, ay isinagawa.

Pamamaraan ng Istatiska. Ang mga sumusunod na estadistikang pormula ay gagamitin sa pag-aaral na ito:

Ang mga quantitative na tugon ay bibilangin at ilalagay sa talahanayan. Ang mga datos ay susuriin sa estadistikal na paraan gamit ang mga sumusunod na kasangkapan:

Weighted Mean. Ito ay gagamitin upang suriin ang pagganap ng mga mag-aaral sa Baitang 6 sa Filipino.

Pearson r- Ginamit ang kagamitang ito upang kalkulahan ang makabuluhang pagkakaiba sa kakayahan sa pagbasa ng mga mag-aaral sa Grade 6.

III.Results and Discussion

Table I

Pagganap ng mga Mag-aaral sa Grade 6 sa Pre-test ng Pag-unawa sa Binasa

Saklaw ng Iskor	Paglalarawan	Grupo ng Eksperimento	
		Frequency	%
17-20	Excellent	0	17-20
13-16	Very Good	0	13-16
9-12	Good	16	9-12
5-8	Fair	10	5-8
1-4	Poor	0	1-4
Total		26	Total
Weighted Mean		8.81	Good

Ipinapakita sa Talahanayan 1 ang resulta ng pretest ng mga mag-aaral sa Baitang 6, partikular sa kanilang kakayahan sa pag-unawa sa binasa. Ang pagunawa sa binasa ay isa sa pinakamahalagang batayan upang matukoy kung ang isang mag-aaral ay literado, lalo na sa mga pangunahing asignatura kung saan mahalaga ang kakayahang makaunawa ng teksto.

Ang mga resulta ay batay sa isinagawang pagsusulit na ibinigay ng mananaliksik sa mga napiling respondente bago nila maranasan ang paggamit ng iba't ibang graphic organizers bilang

pantulong sa pagkatuto. Ang pagsusulit ay napatunayan ng guro-mananaliksik at nakabatay sa mga pangunahing layunin sa asignaturang Ingles, na tumutok sa ikaapat na markahan, partikular sa pag-unawa sa binasa.

Ang mga hakbang na ito ay isinagawa upang matukoy ang antas ng kakayahan sa pagbasa ng mga mag-aaral batay sa kanilang kasalukuyang antas ng literasiya.

Batay sa resulta ng Talahanayan 1:

Lumitaw na ang mga mag-aaral sa Baitang 6 ay nakapagtamo na ng "Good" o Mabuting Antas ng Pagganap sa pretest. Sa antas na Excellent (score na 17–20), wala ni isa sa 26 na respondente ang nakaabot sa antas na ito. Ibig sabihin, 0% ang umabot sa pinakamatataas na marka. Ganoon din sa antas na Very Good (score na 13–16), wala ring respondente ang nakapasa sa antas na ito (0%). Sa antas na Good (score na 9–12), kung saan itinuturing ang mag-aaral bilang may "average" na kakayahan sa pagbasa, 16 sa 26 na respondente o 62% ng kabuuan ang nakakuha ng ganitong marka. Ipinapahiwatig nito na karamihan sa mga mag-aaral ay nasa gitnang antas ng kakayahan sa pagbasa bago pa man gamitin ang graphic organizers bilang interbensyon. Bagama't wala pang paggamit ng bagong estratehiya, ang resulta ay nagpapakita na may pundasyon na ang mga mag-aaral sa pagbasa — marahil dahil sa dating mga estratehiyang ginamit ng kanilang mga guro.

Ipinakita ang mga resultang ito kahit hindi pa ginagamit ang napiling graphic organizer bilang interbensyon na layuning tukuyin kung ito ay makatutulong sa pagpapahusay ng kakayahan sa pagbasa ng mga mag-aaral sa Baitang 6.

Sa "Fair" na antas ng pagganap, na may saklaw na iskor mula 5 hanggang 8, mayroong 10 na mag-aaral ang nakapaloob sa antas na ito. Ito ay itinuturing na ikalawa sa pinakamaraming bilang ng mga respondente ayon sa antas ng pagganap. Katumbas ito ng 38% mula sa kabuuang 26 na respondente na isinailalim sa beripikasyon ng kanilang kasanayan sa pagbasa.

Samantala, sa pinakahuling antas ng pagganap na tinatawag na "Poor" o Mababa, na may iskor mula 1 hanggang 4, lumabas sa resulta na wala ni isa mula sa 26 na mag-aaral ang napabilang sa antas na ito — katumbas ng 0%.

Ang resulta sa Talahanayan 1, na nagpapakita ng iba't ibang antas ng pagganap ng mga mag-aaral sa Baitang 6 sa kanilang reading comprehension, ay nagpapahiwatig na karamihan sa kanila ay nasa "Good" o Mabuting Antas ng Pagganap, na may weighted mean na 8.81 — na naaayon pa rin sa Good level.

Masasabing katanggap-tanggap na ang kasalukuyang antas ng kanilang kakayahan sa pagbasa kahit hindi pa naipapatupad ang Graphic Organizers bilang interbensyon. Maaaring ito ay dahil sanay na ang mga mag-aaral sa iba't ibang estratehiya sa pagkatuto, lalo na't ang mga aralin ay isinagawa na sa harapang klase.

Isa pang dahilan ng maayos na resulta ay ang interaksyon ng mga mag-aaral sa kanilang mga kapwa kamag-aral at guro, na nagbibigay ng dagdag na kaalaman at kasanayan sa pagbasa. May ilang magulang din na aktibong tumutulong sa kanilang mga anak sa pag-aaral at pagpapahusay ng kakayahan sa pag-unawa sa binasa.

Table 2
Pagganap Sa Post-Test Ng Mga Mag-Aaral Sa Baitang 6 Sa Pag-Unawa Sa Binasa

Saklaw ng Iskor	Paglalarawan	Grupo ng Eksperimento	
		Frequency	%
Score Range	Description	Experimental Group	
		Frequency	%
17-20	Excellent	13	17-20
13-16	Very Good	9	13-16
9-12	Good	4	9-12
5-8	Fair	0	5-8
1-4	Poor	0	1-4
Total		26	Total
Weighted Mean		16.08	Very Good

Pinapakita ng Talahanayan 2 sa itaas ang naging resulta ng post-test ng mga mag-aaral sa Baitang 6 sa Pagbasa, partikular sa kasanayan sa pag-unawa sa binasa matapos nilang maisailalim sa napiling interbensyon sa pagbasa na tinatawag na Graphic Organizers. Layunin ng interbensyong ito na tulungan ang mga mag-aaral, lalo na yaong mga nahihirapan sa pagbasa. Ang pag-unawa sa binasa ay isa sa pinakamahalagang sukatan upang matukoy kung ang isang mag-aaral ay maituturing na literado batay sa iba't ibang pamantayan ng pagkatuto, lalo na sa mga pangunahing asignatura.

Ang mga resulta ay batay sa isinagawang post-test gamit ang mga pagsusulit na ibinigay ng mananaliksik sa mga piling mag-aaral matapos nilang maranasan ang iba't ibang kagamitang panturo gamit ang Graphic Organizers. Ang pagsusuri sa resulta ng pagsusulit ay isinagawa ng guro-mananaliksik sa mga mag-aaral sa Baitang 6 na siyang pangunahing kalahok sa pag-aaral na ito. Ang mga tanong sa pagsusulit ay nakabatay sa mga kasanayan sa pagkatuto sa asignaturang Ingles na tumutok sa pag-unawa sa binasa, partikular sa ikaapat na markahan.

Batay sa resulta, makikita sa Talahanayan 2 na ang mga mag-aaral sa Baitang 6 ay nagpakita ng napakagandang antas ng pagganap sa kasanayan sa pag-unawa sa binasa. Batay sa mga isinumiteng sagot, ang napakahusay na antas ng pagganap (score na nasa hanay ng 17-20) ay siyang nangingibabaw, na nangangahulugang kalahati o higit pa sa mga mag-aaral ay nakamit ang mataas na marka. Ayon sa tala, sa 26 na kabuuang kalahok na sumailalim sa bagong estratehiya sa pagtuturo ng mga kasanayan sa pag-unawa, labintatlo (13) sa kanila ang napabilang sa antas na ito ng pagganap—na itinuturing na pinakamataas." Ang rating ng pagganap na ipinakita sa talahanayan ay may katumbas na 50 porsyento. Ibig sabihin, karamihan sa mga mag-aaral sa Baitang 6 ay nagpakita ng mataas na antas ng pagganap matapos gamitin ang Graphic Organizers bilang interbensyon. Ipinapahiwatig nito na nagustuhan ng mga mag-aaral ang bagong estratehiya

na ibinahagi sa kanila, at ang kanilang pagkatuto ay hindi na lamang nakaasa sa kanilang sariling unawa kundi mula na rin sa epektibong pamamaraan ng pagtuturo.

Samantala, sa antas na "Napaka-Mabuti" na may iskor na nasa pagitan ng 13 hanggang 16, may 9 na mag-aaral o 35 porsyento ng kabuuang bilang ng mga respondente ang napabilang sa antas na ito batay sa resulta ng post-evaluation ng kanilang kakayahang umunawa matapos ang paggamit ng graphic organizers sa pagtuturo ng mga kasanayan sa pagbasa.

Dagdag pa rito, sa "Mabuting Antas" ng pagganap na may iskor na 9 hanggang 12, mayroong 4 na mag-aaral o 15 porsyento ang napabilang. Sa antas na ito, itinuturing silang mga "average" na mag-aaral sa pagbasa. Maaaring tumaas pa o bumaba ang kanilang antas ng pag-unawa depende sa uri ng motibasyon na taglay nila habang natututo.

Sa kabuuang 26 na respondente, 4 lamang ang nasa antas ng "Mabuti" batay sa isinagawang post-assessment ng guro. Ang resulta ng pagsusulit na ito ay isinagawa matapos ipatupad ang graphic organizers bilang interbensyon upang matukoy kung ito nga ba ay epektibong paraan sa pagpapabuti ng kasanayan sa pagbasa ng mga mag-aaral sa Baitang 6.

Sa "Katamtamang Antas" ng pagganap na may hanay ng iskor mula 5 hanggang 8, wala ni isa sa mga respondente ang napabilang sa antas na ito. Samantala, sa huling antas ng pagganap na tinatawag na "Mababang Antas" na may iskor mula 1 hanggang 4, ipinakita rin na wala sa 26 na mag-aaral ang napabilang sa antas na ito ng kasanayan sa pagbasa o 0 porsyento — kapareho ng resulta sa antas na "Katamtaman" pagdating sa pag-unawa sa binasa.

Ang resulta sa Talahanayan 2, na nagpapakita ng iba't ibang antas ng kasanayan sa pagbasa ng mga mag-aaral sa Baitang 6, ay nagpapahiwatig na karamihan sa kanila ay nasa antas ng "Napakagaling" na pagganap, na nagresulta sa weighted mean na 16.08, o nasa "Napakagaling na Antas ng Pagganap." Batay sa mga resulta, may pagtaas ng marka mula sa pre-reading validation papunta sa post-reading validation, bago at pagkatapos ng paggamit ng Graphic Organizers bilang interbensyon sa pagtuturo ng pagbasa upang mapaunlad ang kasanayan ng mga mag-aaral.

Ang mga resulta ay itinuturing na napakaganda, at isa sa mga dahilan nito ay dahil aktwal na natututo ang mga mag-aaral, sapagkat tinanggap na nila ang bagong estratehiya bilang bahagi ng kanilang pagkatuto — lalong-lalo na ngayon na face-to-face na muli ang pagtuturo ng mga pangunahing aralin. Mas gumagaling rin ang mga mag-aaral sa pag-unawa, dahil may koneksyon na sa pagitan ng guro at ng mag-aaral, kaya kung mayroon mang mga tanong o alalahanin, madali na nilang naipapahayag ito, na nagdudulot ng mas malalim na pagkatuto.

Table 3
Pagsusuri ng Pagkakaiba sa mga Iskor sa Pre-test at Post-test ng mga Mag-aaral sa Baitang 6 sa Pag-unawa sa Binasa

Groups	Test Scores		Computed T	Critical T	Decision	Interpretation
Grade 6 Pupils Experimental	Pre Post	8.81 16.08	1.221	0.632	Reject Ho	Significant

Ipinapakita sa Talahanayan 3 ang pagsusuri ng pagkakaiba sa mga iskor sa pre-test at post-test na performance sa pagbabasa ng mga mag-aaral sa Baitang 6 na siyang mga respondente ng pag-aaral. Sa talahanayang ito, makikita kung paano tumugon ang mga mag-aaral sa paunang pagsusulit at pagsusulit pagkatapos ng pagbibigay ng interbensyon gamit ang Graphic Organizers sa pamamagitan ng iba't ibang materyales sa pagbasa na ginamit ng guro-mananaliksik upang turuan ang mga mag-aaral kung paano paunlarin ang kanilang kasanayan sa pagbasa, lalo na sa pag-unawa sa binasa.

Ang integrasyon ng interbensyon ay tumagal ng apat (4) na linggo o eksaktong isang buwan sa pagpapatupad ng programa sa pagbasa. Batay sa mga natuklasan ng pag-aaral, nagkaroon ng positibong resulta o makabuluhang epekto ang paggamit ng Graphic Organizers, partikular na sa kakayahan ng mga mag-aaral sa pag-unawa sa binasa, kung saan makikita ang pagtaas ng antas ng kanilang performance pagkatapos ng apat na linggong pagsasagawa ng guro-mananaliksik ng iba't ibang pangunahing kasanayan sa pagbasa.

Ayon sa resulta, ipinapakita na ang pretest score ng mga mag-aaral bago sila maisailalim sa interbensyon ay may mean na 8.81, na mas mababa kumpara sa posttest score matapos ang interbensyon na may mean na 16.08. Ang naging resulta ng pagsusuri ay nagpakita ng computed T value na 1.221, na mas mataas kaysa sa critical T value na 0.632. Ang pagkakaibang ito ay nagpapakita ng makabuluhang pagbabago sa performance ng mga mag-aaral, kaya't tinatanggihan ang null hypothesis na nagsasabing walang makabuluhang pagkakaiba sa pretest at posttest performance ng mga mag-aaral sa Baitang 6 bago at pagkatapos ng integrasyon ng Graphic Organizers sa pagtuturo ng mga mahahalagang kasanayan sa pagbasa.

Ipinapakita ng mga resulta sa Talahanayan 3 na ang paggamit ng Graphic Organizers sa pagtuturo ng mga learning competencies at pagbasa ay epektibong nakakatulong sa pagpapabuti ng kasanayan sa pag-unawa at pagbasa ng mga mag-aaral sa Baitang 6. Ang pagsasama ng mga bagong estratehiya sa pagbasa, lalo na para sa mga mag-aaral na nahihirapan talaga sa pagbabasa, ay napakahalaga dahil nagiging gabay ito sa kanila kung paano nila mapapaunlad ang kanilang kakayahan sa pagbasa. Ipinapaliwanag din nito na nang matanggap ng mga mag-aaral ang interbensyon, nakamit na nila ang kumpiyansa sa pagbabasa at pag-unawa sa mga binabasa nila, at mas naging bukas na rin sila sa pakikipag-ugnayan sa kanilang mga kaklase dahil nadagdagan na ang kanilang kaalaman at kasanayan sa pagbasa.

IV. Conclusion

Batay sa mga natuklasan ng pag-aaral na ito, ang integrasyon ng Graphic Organizers sa pagtuturo ng iba't ibang learning competencies, lalo na sa pagpapabuti ng reading comprehension at kasanayan sa pagbasa, ay tunay na nakatutulong sa pagpapahusay ng performance sa pagbasa ng mga mag-aaral, pati na rin sa pagtulong sa mga nahihirapang bumasa upang maging independent readers. Bukod dito, ang paggamit ng graphic organizers ay nakatutulong sa guro upang mapagaan ang kanyang trabaho sa pagtuturo ng mga aralin, sapagkat ang mga mag-aaral—lalo na ang mga dati ay nahihirapan—ay mas motivated nang matuto. Dahil dito, mas malinaw na nakikita ang kanilang potensyal sa pagkatuto. Higit pa rito, nagkakaroon na rin ng mas aktibong interaksyon sa pagitan ng guro at mga mag-aaral, na nagreresulta sa mas malalim na kaalaman at pagkakataong matuto sa mas makabuluhang paraan.

V. Recommendations

1. Dapat gamitin ng mga guro ang iminungkahing intervention plan at isama ito sa pagtuturo ng iba't ibang learning competencies sa Ingles na makakatulong sa mga mag-aaral na nahihirapan upang maging mas independent habang sila ay patuloy na nag-aaral at umaangat sa bagong yugto ng mga oportunidad sa pagkatuto sa mas mataas na baitang.
2. Dapat palaging bigyan ng pagkakataon ng mga guro ang bawat mag-aaral at lumikha ng mga paraan lalo na sa pagpapabuti ng literacy performance ng mga mag-aaral upang maging independent readers. Bukod dito, ang pagbibigay ng pagkakataon sa mga mag-aaral na maging mas independent ay maaaring magdulot ng pagbabago na panghabangbuhay sa kanila at makapagbigay rin ng inspirasyon sa ibang guro na gawin ang pareho at magdala ng positibong epekto sa buhay ng mga mag-aaral.
3. Dapat magsagawa ang school head ng School-based LAC Session na nakatuon sa pagpapabuti ng literacy ng mga mag-aaral at ipagpatuloy ang pag-validate sa iba't ibang reading strategies na ginagawa ng mga guro para sa kanilang mga mag-aaral, pati na rin ang pagsasagawa ng obserbasyon habang nag-aaral ang mga mag-aaral sa loob ng silid-aralan at nakikipag-ugnayan sa mga guro habang sila ay natututo.
4. I-monitor at i-validate ang mga guro kung na-integrate ba ang intervention sa iba't ibang aralin at tiyaking ang paggamit ng graphic organizers ay talagang nakakatulong sa pagpapabuti ng kakayahan sa pagbasa at pag-unawa ng mga mag-aaral, lalo na sa mga nahihirapan sa pag-aaral ng mga asignatura.
5. Dapat masusing i-monitor ng school head ang performance ng mga guro sa paggamit ng graphic organizers upang mapatunayan ang bisa ng intervention.
6. Kaugnay ng nabanggit, binibigyan ng mananaliksik ng pahintulot ang mga susunod na mananaliksik na isagawa ang katulad na pag-aaral upang subukin ang bisa ng mga resulta gamit ang graphic organizers.

ACKNOWLEDGEMENT

Una sa lahat, ang aking taos-pusong pasasalamat sa Makapangyarihang Diyos. Lahat ng papuri at kaluwalhatian ay sa Kanya, sapagkat sinagot Niya ang aking mga panalangin at pinagkalooban ako ng lakas upang ipagpatuloy at matapos ang aking pag-aaral sa gradwadong antas.

Ako'y lubos na nagpapasalamat sa lahat ng taong naging instrumento sa matagumpay na pagkakatapos ng pag-aaral at pananaliksik na ito.

Taos-puso kong pinasasalamatan si Dr. Sabina B. Conui, Dekano ng Graduate School, sa kanyang mahalagang suporta at mahuhusay na pananaw na naging gabay sa ikabubuti ng aking pag-aaral.

Lubos din ang aking pasasalamat at pagtanaw ng utang na loob sa aking tagapayo sa pananaliksik na si Dr. Elvin H. Wenceslao, sa kanyang walang sawang paggabay, masusing pangangasiwa, at mahahalagang mungkahi na naging susi upang maisakatuparan ang pananaliksik na ito. Isang malaking karangalan ang makapagtapos sa ilalim ng kanyang mahusay na paggabay.

Ako rin ay taos-pusong nagpapasalamat sa mga kasapi ng thesis committee na sina Dr. Bryant C. Acar, Dr. Jasmine B. Misa at Dr. Annabelle A. Wenceslao, sa kanilang mahahalagang suhestiyon, gabay, at rekomendasyon na lalong nagpalawak sa aking kaalaman ukol sa pananaliksik na ito.

Pinasasalamatan ko rin ang aking kapwa Guro sa Baitang VI sa pagtulong sa pamamahagi at pagkalap ng mga Pre-test at Post-test ng mga mag-aaral.

Ako rin ay lubos na nagpapasalamat sa mga mag-aaral sa Baitang VI sa kanilang oras at kahandaang makibahagi sa pagsagot ng mga Activity Sheets.

At higit sa lahat, walang katapusang pasasalamat ang aking iniaalay sa aking pamilya, sa kanilang walang sawang suporta, pag-unawa sa pinansyal na aspeto, at sa kanilang pagmamahal at panalangin na naging lakas ko sa buong panahon ng aking pag-aaral. Hindi ko magagampanan ito kung wala sila sa aking tabi.

REFERENCES

- [1] Bruce, L. T. (2010). Ang Epekto ng Guided Reading Instruction sa Kakayahan sa Pag-unawa sa Binasa at Pananaw sa Pagbabasa ng mga Mag-aaral sa Ikaapat na Baitang na Nanganganib Mahuli sa Pag-aaral. Walden University.
- [2] Kagawaran ng Edukasyon Kautusan Blg. 07 s. 2020: Mga Patnubay sa Patakaran sa Pagsasakatuparan ng Iba't Ibang Pamamaraan ng Pagtuturo para sa Pormal na Edukasyon.
- [3] Kagawaran ng Edukasyon Kautusan Blg. 31 s. 2020: Pansamantalang Patnubay para sa Pagtatasa at Pagbibigay ng Marka alinsunod sa Basic Education Learning Continuity Plan.
- [4] Kagawaran ng Edukasyon Kautusan Blg. 40, s. 2015: Mga Patnubay sa mga Partnership para sa K to 12 Program.

AUTHOR'S PROFILE**MARICAR A. DE PAZ**

Ang may-akda ay isinilang noong Setyembre 11, 1992 sa Poblacion, Leyte, Leyte, Pilipinas. Natapos niya ang kanyang kursong Batsilyer sa Elementaryang Edukasyon sa Biliran Province State University (BiPSU), na dating kilala bilang Naval State University (NSU) – Main Campus. Sa kasalukuyan, tinatapos niya ang kanyang Master's degree sa Sining ng Edukasyon na may espesyalisasyon sa Filipino sa Western Leyte College ng Lungsod ng Ormoc. Siya ay kasalukuyang isang Teacher III sa Kagawaran ng Edukasyon at nagtuturo sa Baitang VI sa Palarao Elementary School na matatagpuan sa Barangay Palarao, Leyte, Leyte, Pilipinas. Siya rin ay tagapag-ugnay ng asignaturang Ingles, Pagsusulat sa Pamamahayag, Learner Information System (LIS), at Information and Communication Technology (ICT). Naniniwala siya na ang pagtuturo sa kabataang henerasyon ngayon ay nagbibigay sa kanila ng pagkakataon para sa isang mas maliwanag na kinabukasan.